**Изучение темперамента ребенка**

Для успешного формирования личности школьника учитель, как правило, изучает и учитывает в своей работе основные свойства типов высшей нервной деятельности, которые проявляются, по И. П. Павлову, в следующих темпераментах: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик (темперамент проявляется в индивидуальных особенностях поведения человека, его основных чертах).

Так, для холерика характерна цикличность в деятельности и переживаниях. Он может быть резок в отношениях, вспыльчив, повышенно раздражителен, эмоционально реактивен, вместе с тем он способен отдаваться делу до конца, готов преодолевать любые трудности, препятствия, в отношении холерика воспитатель вырабатывает программу воспитания, в которой основное внимание обращается на укрепление процессов торможения, требования доводить дело до конца, обучение приемам самоконтроля, саморегуляции.

Сангвиник, по характеристике И. П. Павлова, горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него есть много интересных дел. Ему присущи подвижность, легкая приспособляемость к изменяющимся условиям жизни. Он общителен, быстро находит контакт с людьми, его характеризуют гибкость ума, остроумие, способность быстро схватывать все новое, легко переключать внимание. Воспитатель для группы учащихся сангвинистического темперамента планирует дела с учетом их интересов, привлекает к активной деятельности, поддерживает оптимистическое состояние духа.

Дети-флегматики излишне спокойны, малоподвижны, инертны, они доводят дело до конца, ровны в отношениях, в меру общительны. По И. П. Павлову, флегматик – спокойный, настойчивый и упорный труженик. По отношению к флегматикам воспитатель не должен делать поспешных выводов, должен стараться направлять их действия и поступки, давать время для «раскачки».

Особое внимание следует уделять детям-меланхоликам. Эти школьники не общительны, замкнуты, впечатлительны, обидчивы, со слабо выраженными процессами возбуждения и торможения. Их пугает новая обстановка, новые люди, они склонны уходить в себя, замыкаться в одиночестве, однако в спокойной, привычной обстановке меланхолик может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами, отличаться большой тактичностью. Для этих детей следует создавать такие условия, которые вызывали бы у них как можно больше положительных эмоций, способствующих адаптации в коллективе, в общении с людьми.